

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шокинская основная школа»
Кардымовского района Смоленской области**

Принята решением
Педагогического совета
№1 от «29»08.2023г.

«Утверждаю»
пр. №43 от «29»08. 2023г.
Директор _____ С.М.Волчок

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Эрудит»**

Возраст обучающихся: 7 -9лет (1и 3 классы)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Долина Людмила Григорьевна,
учитель начальных классов

д. Шокино
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

- Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года); - Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МБОУ «Шокинская основная школа»

Рабочая программа к курсу «Эрудит». Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «Эрудит». Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 9 лет.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Адресат программы в творческое объединение принимаются все желающие в возрасте от 7 до 9 лет.

Заниматься по данной программе имеют возможность дети, проявляющие выдающиеся способности, а также дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях и дети с ОВЗ, которым по рекомендациям МППК рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам.

Объем программы: 34занятий

Наполняемость групп не более 10 человек.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Занятия индивидуальные, групповые. Формы работы с детьми меняются в зависимости от поставленных задач.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, устное изложение, показ видеоматериалов, иллюстраций, беседы, объяснение

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: *объяснительно-иллюстративные* (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию); *репродуктивные методы обучения* (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); *частично-поисковые методы обучения* (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом); *исследовательские методы обучения* (овладение обучающимися методам научного познания, самостоятельной творческой работы).

Виды занятий:

- беседа,
- дидактическая игра,
- Ролевые и коммуникативные игры,
- физические упражнения,
- коллективное творчество,
- индивидуальная коррективная деятельность.

Занятия проводятся в совместной деятельности педагога и детей в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

В процессе обучения используются проблемное обучение; личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

В программе используются различные **методы и приемы:**

одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности);

метод обследования, наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, гербариев, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий);

словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);

практический (самостоятельное выполнение детьми различных видов деятельности, выполнение рисунков, подготовка сообщений и т.д.);

эвристический (развитие находчивости и активности);

частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);

метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе);

сотворчество;

мотивационный (убеждение, поощрение);

жест руки.

Срок освоения программы- Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут)

Образовательная деятельность осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой начального общего образования.

Педагогическая целесообразность программы «Эрудит» направлена на овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. На развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению. Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Создание на занятиях ситуации активного поиска, представление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволит детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

ЦЕЛЬ: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

ЗАДАЧИ:

Учить: в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

Развивать: познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

- психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Воспитывать:

- ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Формировать: навыки творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

формировать и развить коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Планируемые результаты.

Программа является доступной для различных категорий детей в соответствии с их индивидуальными и образовательными потребностями.

Можно выделить следующие основные группы результатов:

Личностные:

Обучающийся получит возможность:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающийся научится:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Метапредметные:

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Обучающиеся получают возможность:

- Научиться договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Должен знать:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

Должен уметь:

судить о противоположных явлениях;

- *давать определения тем или иным понятиям;*
- *определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;*
- *выявлять функциональные отношения между понятиями;*
- *выявлять закономерности и проводить аналогии*

Условие реализации программы

помещение для занятий, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности;

столы и стулья;

оформление кабинета для занятий;

необходимые приборы, инструменты, принадлежности и материалы для работы.

Формы аттестации/контроля

открытые занятия;

участие в творческих конкурсах;

проведение контрольно-итоговых занятий;

тематические выставки;

результаты диагностики;

выступления на педагогических чтениях и др.

Контроль уровня освоения программного материала

проводится педагогом 1 раз в год (в конце каждого года обучения).

Виды контроля: итоговый

Сроки проведения

Итоговый контроль - по окончанию срока освоения программы .

Цель каждого вида контроля:

Итоговый контроль: оценка уровня достижений учащихся по завершении срока обучения.

Форма проведения: выполнение творческой работы с учётом направленности дополнительной общеразвивающей программы и возраста учащихся.

Оценочные материалы

Показатели оценки творческой работы по общеинтеллектуальному направлению

увлеченность, интерес;

искренность, непосредственность;

творческое воображение;

проявление специфических способностей.

Характеристика качества способов творческой деятельности: применение собственного опыта в новых условиях; самостоятельность в нахождении способов (приемов) раскрытия темы и в реализации поставленных задач;

нахождение оригинальных способов (приёмов) раскрытия темы и реализации поставленных задач.

Характеристика качества продукта детской творческой деятельности:

Критерии оценки:

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень

**Учебный план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа, опрос Инструктаж
2.	Развитие концентрации внимания.	5	1	4	Дидактические игры, логические задачи.
3.	Тренировка слуховой памяти.	5	2	3	Контрольные тесты, творческие задания
4.	Тренировка зрительной памяти .	5	1	4	Составление описания предметов..
5.	Развитие аналитических способностей.	6	2	4	Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказок.
6.	Совершенствование воображения.	2	1	1	Выделение черт сходства и различия, закономерностей, признаков разных предметов.
7.	Развитие логического мышления .	3	1	2	Различение главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений

8.	Тренировка внимания .	3	1	2	Преобразование фигур
9.	Развитие быстроты реакции.	2	1	1	Анализ ситуации установление причинно- следственных связей
10.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2	-	2	Тестирование
	Итого часов:	34	11	23	

Содержание учебного плана 1-й год обучения

Вводный урок(1час)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Развитие концентрации внимания.(5часов)

Различение главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. Определение на глаз размеров предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.

Тренировка слуховой памяти.(5часов)

Выделение черт сходства и различия, закономерностей, признаков разных предметов. Объяснение значений слов и выражений. Признаки геометрических фигур.

Тренировка зрительной памяти.(5часов)

Составление описания предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям. Описание того, что было обнаружено с помощью органов чувств..

Развитие аналитических способностей.(2часа)

Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказок. Развитие способности переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.

Совершенствование воображения.(3часа)

Выделение черт сходства и различия, закономерностей, признаков разных предметов. Анализ ситуации, установление причинно-следственных связей

Развитие логического мышления.(3часа)

Различение главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.

Ориентировка в пространстве.

Тренировка внимания.(2часа)

Анализ ситуации, установление причинно-следственных связей.

Преобразование фигур.

Развитие быстроты реакции.(2часа)

Анализ ситуации, установление причинно-следственных связей

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Календарный учебный график 1-год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	пятница	13.00-13.40	Тестирование	1	Выявление уровня развития воображения, памяти и мышления	класс	
2	сентябрь	пятница	13.00-13.40	Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций.	1	Развитие концентрации внимания.	класс	
3	сентябрь	пятница	13.00-13.40	Игра «Внимание». «Звуки». Анаграммы.	1	Совершенствование мыслительных операций..	класс	

4	сентябрь	пятница	13.00-13.40	Прослушивание песен, работа с текстом	1	Тренировка слуховой памяти Задачи на развитие аналитических способностей.	класс	
5	сентябрь	пятница	13.00-13.40	«Найди фигуру». Логические задания.	1	Тренировка зрительной памяти.	класс	
6	октябрь	пятница	13.00-13.40	Обучение поиску закономерностей.	1	Развитие логического мышления.	класс	
7	октябрь	пятница	13.00-13.40	Тренировка слуховой памяти.	1	Слуховая память	класс	
8	октябрь	пятница	13.00-13.40	Логические задачи.	1	Логические-поисковые задачи.	класс	Тестирование
9	октябрь	пятница	13.00-13.40	Развитие логического мышления	1	Тренировка слуховой памяти.	класс	
10	ноябрь	пятница	13.00-13.40	Ребусы	1	Совершенствование воображения	класс	
11	ноябрь	пятница	13.00-13.40	Упр. на быстроту реакции	1	Развитие быстроты реакций.	класс	
12	ноябрь	пятница	13.00-13.40	Тренировка слуховой памяти.	1	Слуховая память	класс	
13	декабрь	пятница	13.00-13.40	Логические-поисковые задачи.	1	Логические-поисковые задачи.	класс	
14	декабрь	пятница	13.00-13.40	Развитие логического мышления	1	Тренировка слуховой памяти.	класс	
15	декабрь	пятница	13.00-13.40	Ребусы	1	Совершенствование воображения	класс	
16	декабрь	пятница	13.00-13.40	Конкурс эрудитов.	1	Эрудиты	класс	
17	январь	пятница	13.00-13.40	Логические игры и	1	Совершенствование мыслительных	класс	

				упражнения		операций		
18	январь	пятница	13.00-13.40	Логически-поисковые задания	1	Выделение черт сходства и различия у предметов	класс	Тестирование
19	январь	пятница	13.00-13.40	Логически-поисковые задания	1	Выделение закономерностей у предметов и явлений	класс	
20	февраль	пятница	13.00-13.40	Составление загадок, небольших рассказов	1	Выделение признаков разных предметов.	класс	
21	февраль	пятница	13.00-13.40	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру	1	Анализ ситуации.	класс	
22	февраль	пятница	13.00-13.40	Описание того, что было обнаружено с помощью органов чувств..	1	Установление причинно-следственных связей	класс	
23	март	пятница	13.00-13.40	Логические игры и упражнения	1	Совершенствование мыслительных операций	класс	Тестирование
24	март	пятница	13.00-13.40	Логически-поисковые задания	1	Выделение закономерностей у предметов и явлений	класс	
25	март	пятница	13.00-13.40	Графический диктант..	1	Развитие логического мышления.	класс	
26	апрель	пятница	13.00-13.40	Штриховка	1	Графический диктант.	класс	
27	апрель	пятница	13.00-13.40	Обучение поиску закономерностей.	1	Развитие логического мышления.	класс	
28	апрель	пятница	13.00-13.40	Упр.на развитие концентрации внимания.	1	Развитие концентрации внимания.	класс	

29	апрель	пятница	13.00-13.40	Упр. на совершенствовании воображения	1	Совершенствование воображения.	класс	
30	апрель	пятница	13.00-13.40	Литературная викторина.	1	Тренировка внимания.	класс	
31+	май	пятница	13.00-13.40	Упр. на развитие скорости реакции.	1	Развитие скорости реакции.	класс	Тестирование
32	май	пятница	13.00-13.40	. Логические задачи и ребусы	1	Развитие скорости реакции	класс	
33+	май	пятница	13.00-13.40	Мини-проект	1	Тренировка внимания.	класс	
34	май	пятница	13.00-13.40	Тестирование	1	Выявление уровня развития внимания .	класс	Тестирование

Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

В качестве методического обеспечения курса «Эрудит» предусмотрены: УМК для обучающихся, содержательно связанный с ним УМК для педагога.

УМК для обучающегося включает в себя рабочие тетради в 2 частях.

УМК для педагога включает в себя методические рекомендации по организации обучения и мультимедийное приложение к ним. Мультимедийное приложение содержит учебно-дидактические материалы учебника, дополнительные материалы по отдельным темам.

Информационная «избыточность» УМК обеспечена возможностью целенаправленного использования ресурсов сети Интернет и других медиаресурсов, что позволяет педагогу оперативно осваивать для себя новые источники педагогических средств.

Общая методика работы:

Ведущая форма обучения – занятие в форме различных игр, практических заданий.

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

5. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
6. Пазлы, разрезные картинки
7. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Литература, предлагаемая детям:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
3. *Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
4. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
5. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.

