

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шокинская основная школа»
Кардымовского района Смоленской области**

Принята решением
Педагогического совета
№1 от «29»08.2023г.

«Утверждаю»
пр. №43 от «29»08. 2023г.
Директор _____ С.М.Волчок

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 8 -10 лет (2 и 4 классы)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Олифиренко Марина Васильевна,
учитель начальных классов

д. Шокино
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по экологическому воспитанию с детьми 8-10 лет «Юный эколог» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года);

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МБОУ «Шокинская школа»

Программа «Юный эколог» разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе авторской программы дополнительного образования детей С.В.Машкова, Ю.Н.Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В.Николаева. Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 2 и 4 классов.

Данная программа обеспечивает развития детей по дополнительному образованию в возрасте от 6,5 до 10 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по естественно-научному и техническому направлениям.

Программа ориентирована на учащихся начальной школы и предполагает проведение одного занятия в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Актуальность программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся, что полностью отвечает запросу родителей.

Формирование экологических понятий является важным условием развития мышления ребят, помогает осознать гармонию существующих в природе

связей, их ранимость от неграмотного вмешательства со стороны человека. Владение экологическими знаниями помогает ученикам понять, что оптимизация природы и общества возможна при условии интернациональных связей между народами различных стран и республик. Экологические знания и выработанные на их основе убеждения в необходимости ответственного отношения к природе способствуют развитию умений применять эти знания в конкретной трудовой деятельности, вовлечению детей в общественно-полезный труд по охране природы. На основе экологических понятий, развиваемых в программе «Юный эколог», вырабатываются нормы поведения в природе, умения пропаганды экологических знаний.

Адресат программы в творческое объединение принимаются все желающие в возрасте от 6,5 до 10 лет.

Заниматься по данной программе имеют возможность дети, проявляющие выдающиеся способности, а также дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях, так как данная программа не предусматривает дорогостоящих материалов и специального оборудования и дети с ОВЗ, которым по рекомендациям МППК рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам естественно-научной и технической направленности в общих группах.

Объем программы: 34 академических часа.

Наполняемость групп не более 11 человек.

Форма организации образовательного процесса: Очная.

Занятия индивидуальные, групповые. Формы работы с детьми меняются в зависимости от поставленных задач.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, устное изложение, показ видеоматериалов, иллюстраций, беседы, объяснение

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: *объяснительно-иллюстративные* (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию); *репродуктивные методы обучения* (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); *частично-поисковые методы обучения* (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом); *исследовательские методы обучения* (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы); создание проблемных ситуаций и ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, а также свободного выбора поступка по отношению к природе.

Виды занятий:

- беседа,
- дидактическая игра,
- ролевые и коммуникативные игры,

- физические упражнения,
- коллективное творчество,
- экскурсия (очная и заочная),
- индивидуальная коррективная действий.

Занятия проводятся в совместной деятельности педагога и детей в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

В процессе обучения используются проблемное обучение; личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

В программе используются различные **методы и приемы:**
одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности);

метод обследования, наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, гербариев, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий);

словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);

практический (самостоятельное выполнение детьми различных видов деятельности, выполнение рисунков, подготовка сообщений и т.д);

эвристический (развитие находчивости и активности);

частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);

метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе);

сотворчество;

мотивационный (убеждение, поощрение)

Срок освоения программы - Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут)

Образовательная деятельность осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой начального общего образования.

Новизна и оригинальность программы заключается в направленности на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Программа предполагает, что задачи по реализации естественно-научной и технической направленности, связанные с освоением соответствующих

специфики направления способов деятельности, будут решаться на занятиях в совокупности с задачами эмоционально-познавательными, содержательными, творческими. Концептуальной основой данной программы является получение основ экологического образования, а также развитие художественно-эстетических, творческих способностей детей в неразрывном единстве с воспитанием духовно-нравственных качеств путём целенаправленного и организованного образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность программы «Юный эколог» заключается в формировании у учащихся экологических знаний мировоззренческого характера, необходимых для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Смоленской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

ЦЕЛЬ: достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; в формировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

ЗАДАЧИ:

Учить:

- принимать задачу, слушать и слышать речь учителя действовать по образцу, а затем по словесному указанию;
- обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного и тактильного ощущения

Развивать:

- потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды

Воспитывать:

- ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Формировать:

- знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Планируемые результаты.

Программа является доступной для различных категорий детей в соответствии с их индивидуальными и образовательными потребностями.

Можно выделить следующие основные группы результатов:

Личностные:

Обучающийся получит возможность:

- развить интерес к познанию мира природы;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- развить самостоятельность и уверенность в своих силах;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и осуществлять пошаговый контроль результатов;
- сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- делать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям).

Метапредметные:

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы:

- наблюдательность, аккуратность, эмоциональная отзывчивость, усидчивость;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и проявлять познавательную инициативу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватное восприятие предложений и оценки педагога, товарищей, родителей и других людей;
- умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- строить сообщение в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- умение осуществлять совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе:
- формулировать и аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные:

Должен знать:

- об исключительной роли жизни на Земле и значении экологии в жизни человека и общества;
- о природе как развивающейся системе;
- элементарные биологические основы медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии;
- о системе экологических и биосферных знаний, определяющих условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека;
- о наиболее употребительных понятиях и законах курса экологии и их использовании в практической жизни;
- о биологических основах здорового образа жизни:

Должен уметь:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.
- соблюдать технику безопасности;
- работать в коллективе.

Условие реализации программы

- помещение для занятий, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности;
- столы и стулья;
- оформление кабинета для занятий;
- необходимые приборы, инструменты, принадлежности и материалы для работы.

Формы аттестации/контроля

- открытые занятия;
- участие в творческих конкурсах;
- проведение контрольно-итоговых занятий;
- тематические выставки;
- выставки творческих работ для родителей;
- результаты диагностики;

Контроль уровня освоения программного материала

проводится педагогом 1 раз в год (в конце каждого года обучения).

Виды контроля: итоговый

Сроки проведения

Итоговый контроль - по окончанию срока освоения программы .

Цель каждого вида контроля:

Итоговый контроль: оценка уровня достижений учащихся по завершении срока обучения.

Форма проведения: выполнение творческой работы с учётом направленности дополнительной общеразвивающей программы и возраста учащихся.

Оценочные материалы

Показатели оценки творческой работы по естественно-научному и техническому направлениям:

- увлеченность, интерес;
- искренность, непосредственность;

- творческое воображение;
- проявление специфических способностей.

Характеристика качества способов творческой деятельности:

- применение собственного опыта в новых условиях;
- самостоятельность в нахождении способов (приемов) раскрытия темы и в реализации поставленных задач;
- нахождение оригинальных способов (приёмов) раскрытия темы и реализации поставленных задач.

Характеристика качества продукта детской творческой деятельности:

- соответствие результатов художественно-творческой деятельности выбранной теме.

Критерии оценки:

- **высокий уровень** – выбранная тема раскрыта в полном объеме; самостоятельно созданы выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира, в декоративно -оформительской деятельности гармонично сочетаются форма, декор и назначение; учащийся понимает способ и последовательность действий, на достаточном уровне (для своей возрастной категории) имеет необходимые экологические знания
- **средний уровень** – выбранная тема творческой работы раскрыта недостаточно полно; подготовка велась в основном при помощи и по инициативе взрослого, испытывает затруднения при поиске информации и в работе с ней;
- **низкий уровень** -не проявляет интереса к творческой деятельности, всегда действует по инициативе и с помощью взрослого;
- **критический** уровень- (редко встречаемая оценка) - негативное отношение к различным видам деятельности. Обычно это связано с отклонениями в здоровье ребенка или с педагогической запущенностью (чаще по вине семьи).

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	В гостях у природы	5	3	2	Беседа, опрос Инструктаж. Выставка работ. Практическая работа.

2.	Пернатые – наши друзья	9	6	3	Наблюдение Анализ работ Викторина
3.	О грибах и не только	4	3	1	Практическая работа. Опрос. Наблюдение. КВН
4.	Жизнь на водоемах	5	3	2	Практическая работа Наблюдение. Выставка работ
5.	Удивительный мир насекомых	3	2	1	Опрос. Наблюдение. Выставка рисунков
6.	Явления природы	3	1	2	Наблюдение. Самоанализ.
7.	Мы юные садоводы	4	1	3	Опрос. Выставка. Самостоятельн ая работа
8.	Итоговое занятие	1	1	-	Анализ работ
	Итого часов:	34	20	14	

**Содержание учебного плана
2-й год обучения
«Прикосновение к прекрасному»**

1. “Войду в природу другом” (5ч.)

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

2. “Пернатые – наши друзья” (9 ч.)

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину? В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима. С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”; изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”

3. “О грибах и не только” (4 ч.)

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах

4 .“Жизнь на водоемах” (5 ч.)

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

5 .“Удивительный мир бабочек” (3 ч.)

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

6.“Явления природы” (3 ч.)

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

7. “Мы - юные садоводы” (4 ч.)

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

8. Итоговое занятие (1 ч.)

Календарный учебный график 2-год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. В гостях у природы (5 ч)								
1.	сентябрь	вторник	12.40-13.20	Беседа Инструктаж	1	Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу	Класс	Опрос
2.	сентябрь	вторник	12.40-13.20	Беседа Инструктаж. Практическая работа.	1	Ель – кормилица. Лесной час	Школьный парк	Наблюдение Опрос
3.	сентябрь	вторник	12.40-13.20	Беседа	1	Почемучкины книжки	Класс	Наблюдение Опрос
4.	сентябрь	вторник	12.40-13.20	Практическая работа.	1	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных	Класс	Наблюдение Опрос Анализ работ Мини-выставка

						материалов		
5.	октябрь	вторник	12.40-13.20	Беседа	1	Джунгли зовут! Игровое занятие.	Класс	Опрос. Игра.
2. Пернатые – наши друзья (9 ч.)								
6.	октябрь	вторник	12.40-13.20	Беседа	1	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	Класс	Беседа. Опрос
7.	октябрь	вторник	12.40-13.20	Беседа	1	Горлица – лесной голубок	Класс	Беседа. Опрос
8.	октябрь	вторник	12.40-13.20	Комбинированное занятие	1	Филин – самый крупный из наших сов	Класс	Беседа. Опрос
9.	ноябрь	вторник	12.40-13.20	Комбинированное занятие	1	Кукушка – хитрая птица	Класс	Беседа. Опрос
10.	ноябрь	вторник	12.40-13.20	Практическое занятие	1	Лесной доктор – большой пестрый дятел. Экскурсия	Школьный парк	Наблюдение Опрос
11.	ноябрь	вторник	12.40-13.20	Комбинированное занятие	1	Клесту не страшен холод	Класс	Беседа. Опрос
12.	ноябрь	вторник	12.40-13.20	Практическое занятие	1	Птицы Смоленской области.	Класс	Беседа. Исследовательская работа
13.	декабрь	вторник	12.40-13.20	Комбинированное занятие	1	КВН “Птицы наши друзья”.	Класс	Опрос. Игра
14.	декабрь	вторник	12.40-13.20	Практическое занятие	1	Экологическая акция “Берегите птиц!”	Школьный парк	Анализ работ Мини-выставка
3. О грибах и не только (4 ч.)								
15.	декабрь	вторник	12.40-13.20	Комбинированное занятие	1	Съедобные и несъедобные грибы	Школьный парк	Наблюдение
16.	декабрь	вторник	12.40-13.20	Комбинированное занятие	1	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	Класс	Опрос, наблюдение
17.	январь	вторник	12.40-13.20	Комбинированное занятие	1	Грибная угадайка	Класс	Беседа. Игра.

18.	январь	вторник	12.40-13.20	Практическое занятие	1	Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах.	Класс	Опрос, наблюдение
4. Жизнь на водоемах (5 часов)								
19.	январь	вторник	12.40-13.20	Комбинированное занятие	1	Рыбы. Рыбий язык	Класс	Наблюдение . Опрос
20.	январь	вторник	12.40-13.20	Практическое занятие	1	Аквариумные рыбки	Класс	Наблюдение . Опрос
21.	февраль	вторник	12.40-13.20	Видео урок	1	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	Класс	Наблюдение . Опрос
22.	февраль	вторник	12.40-13.20	Видео урок	1	Чья это хатка? Видеофильм	Класс	Наблюдение . Опрос
23.	февраль	вторник	12.40-13.20	Практическое занятие	1	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	Класс	Анализ работ Мини-выставка
5. Удивительный мир насекомых (3 часа)								
24.	февраль	вторник	12.40-13.20	Комбинированное занятие	1	Бабочки, занесенные в Красную книгу России (Смоленская область).	Класс	Опрос, наблюдение
25.	март	вторник	12.40-13.20	Беседа. Видео урок	1	Искусные строители: муравьи и пчелы	Класс	Опрос
26.	март	вторник	12.40-13.20	Практическое занятие	1	Природа и фантазия.	Класс	Анализ работ Мини-выставка
6. Явления природы (3 часа)								
27.	март	вторник	12.40-13.20	Беседа	1	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	Класс	Самоанализ
28.	апрель	вторник	12.40-13.20	Практическое занятие	1	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исследовательская работа	Школьный двор. Школьный парк. Класс	Наблюдение . Опрос. Анализ

29.	апрель	вторник	12.40-13.20	Практическое занятие	1	Экскурсия на озеро	Деревенское озеро. Класс	Наблюдение Опрос.
7. Мы юные садоводы (4 часа)								
30.	апрель	вторник	12.40-13.20	Комбинированное занятие	1	Мы исследуем почву. Исслед. работа	Школьный парк. Класс	Опрос.
31.	апрель	вторник	12.40-13.20	Видеоурок	1	Искусство составления букетов.	Класс	Опрос.
32.	май	вторник	12.40-13.20	Практическое занятие	1	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	Класс	Выставка
33.	май	вторник	12.40-13.20	Практическая работа	1	Работа на пришкольном участке	Пришкольный участок	Самостоятельная работа
8. Итоговое занятие (1 час)								
34.	май	вторник	12.40-13.20	Комбинированное занятие	1	Представление творческих работ	Класс	Анализ работ

Методические рекомендации.

Все темы занятий творческого объединения подобраны по принципу нарастания сложности творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов и возможностей детей, пожеланий родителей.

Материально — техническое и учебно-методическое обеспечение
Программа «Юный эколог» обеспечена различными видами учебно-методической продукции:

- разработками игр, бесед, экскурсий, конкурсов, открытых занятий и т.д.;
- авторскими методиками проведения занятий;
- методическими рекомендациями по организации условий для реализации программы;
- наглядно-дидактическими материалами;
- учебно-методической, детской художественной и справочной литературой;

Материально-техническое обеспечение:

- Столы
- Стулья
- Ноутбук
- Видеопроектор
- Наглядный материал по темам
- Иллюстрации к сказкам
- Магнитная доска
- Учебно-методическая литература

- Дидактические игры
- Обучающие видеофильмы, аудиозаписи

Работа с родителями.

В рамках реализации программы по естественно-научному и техническому направлениям «Юный эколог» определена система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Ежегодно изучается статус семьи, проводится анкетирование опрос родителей. Изучаются запросы родителей на воспитательные, образовательные услуги. Организована систематическая работы родительского комитета.

Разнообразие форм и методов работы помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей. Взаимодействие с родителями направленно на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них педагогических умений и др.

Организуются разные формы работы с родителями, разработана тематика родительских собраний, консультаций по вопросам развития ручной умелости у детей, мастер – классы, беседы.

Список литературы:

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.